VÄLKOMMEN TILL MIN SIFFERVÄRLD!

Vi fortsätter addera och subtrahera
och övar tiotalsövergång.

Vi lär oss olika räknestrategier.

Vi lär oss multiplikation och division.

Vi utforskar geometriska figurer och kroppar.

Vi lär oss kalendern och övar enkel kodning.



INNEHÅLL

DEL 1

Additioner och subtraktioner inom talområdet 0–100

1. *Talen 0–10* 8
2. *Hundrarutan* 12
3. *Hela tiotal* 16
4. *Addera och subtrahera stegvis* 20
5. *Tiotalen ökar eller minskar* 24
6. *Ental och tiotal ökar* 28
7. *Ental och tiotal minskar* 32
8. *Nästan dubbelt* 36
9. *Addera eller subtrahera talet 9* 40
10. *Addition med tiotalsövergång* 44
11. *Subtraktion med tiotalsövergång* 48
12. *Jag väljer strategi* 52
13. *Hur bra kan jag det här?* 56

DEL 2

Multiplikation

14. *Upprepad addition* 62
15. *Från addition till multiplikation* 66
16. *Tvåans tabell* 70
17. *Femmans tabell* 74
18. *Jag löser uppgifter med multiplikation* 78
19. *Tians tabell* 82
20. *Jag övar tvåans, femmans och tians tabeller* 86
21. *Treans tabell* 90
22. *Fyrans tabell* 94
23. *Textuppgifter* 98
24. *Faktorer kan byta plats* 102
25. *Mer om multiplikation* 106
26. *Hur bra kan jag det här?* 110



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN
OPPIMATERIAALIT
LÄROMEDEL

DEL 3

Division

27. *Jag delar jämnt* 116
28. *Innehållsdivision* 120
29. *Divisionstecknet* 124
30. *Multiplikation och division* 128
31. *Dela en hel i lika stora delar* 132
32. *Olika delar av en hel* 136
33. *Hur bra kan jag det här?* 140

DEL 4

Geometri

34. *Geometriska figurer* 146
35. *Kroppar* 150
36. *Basyta och spets* 154
37. *Spegling* 158
38. *Symmetri* 162
39. *Hur bra kan jag det här?* 166



DEL 5

Jag tänker och jag kodar

40. *Jag kodar* 172
41. *Rutsystem* 176
42. *Ordningstal* 180
43. *Kalendern* 184
44. *Konstruktioner* 188
45. *Riktning* 192
46. *Jag tänker och ritar* 196

10. ADDITION MED TIOTALSÖVERGÅNG

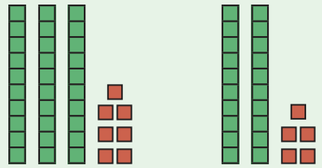
Mål:
Jag lär mig addera större tal med tiotalsövergång.

37 + 25

= 30 + 7 + 20 + 5

= 50 + 12

= 62



37 + 25

37 + 25

= 37 + 20 + 5

= 57 + 5

= 62



Hundarna tänker olika.
Vilken är skillnaden?



1. Dela upp talet i tiotal och ental.

48 = _____ + _____ 39 = _____ + _____ 64 = _____ + _____

72 = _____ + _____ 93 = _____ + _____ 36 = _____ + _____

85 = _____ + _____ 57 = _____ + _____ 81 = _____ + _____

2. Addera. Räkna först tiotalen och sedan entalen.

+ 30 + 6 + 7

+ _____

40 + 20 + 8 + 5

= _____ + _____

= _____

50 + 10 + 9 + 5

= _____ + _____

= _____

OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN
OPPIMATERIAALIT
LÄROMEDEL

3. Addera genom att dela upp i talsorter.

52 + 19

= _____ + _____ + _____ + _____

= _____ + _____

= _____

47 + 37

= _____ + _____ + _____ + _____

= _____ + _____

= _____

64 + 28

= _____ + _____ + _____ + _____

= _____ + _____

= _____

38 + 34

= _____ + _____ + _____ + _____

= _____ + _____

= _____

26 + 35

= _____ + _____ + _____ + _____

= _____ + _____

= _____

35 + 47

= _____ + _____ + _____ + _____

= _____ + _____

= _____

4. Addera genom att dela upp den andra termen.

49 + 37

= _____ + _____ + _____

= _____ + _____

= _____

39 + 45

= _____ + _____ + _____

= _____ + _____

= _____

53 + 29

= _____ + _____ + _____

= _____ + _____

= _____

37 + 36

= _____ + _____ + _____

= _____ + _____

= _____

26 + 66

= _____ + _____ + _____

= _____ + _____

= _____

33 + 48

= _____ + _____ + _____

= _____ + _____

= _____

15. FRÅN ADDITION TILL MULTIPLIKATION

Mål:
Jag lär mig sambandet mellan addition och multiplikation.

Pi har 4 lådor med 6 flaskor.

6 + 6 + 6 + 6 = 24



Hon har 4 gånger 6 flaskor.

4 · 6 = 24
faktor · faktor = produkt

Sammanlagt har hon 24 flaskor.

Vi multiplicerar faktorer.

Svaret kallas produkt.

1. Skriv additionen och multiplikationen.



_____ + _____ + _____ = _____

_____ · _____ = _____



_____ + _____ + _____ + _____ = _____

_____ · _____ = _____



_____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

_____



_____ + _____ = _____

_____ · _____ = _____

OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN
OPPIMATERIAALIT
LÄROMEDEL

2. Kombinera rätt.
Använd linjal.

2 + 2 + 2 + 2	6	2 · 2
2 + 2 + 2 + 2 + 2	8	6 · 2
2 + 2	10	4 · 2
2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2	4	5 · 2
2 + 2 + 2	12	3 · 2
5 + 5	25	5 · 5
5 + 5 + 5 + 5	10	3 · 5
5 + 5 + 5	15	4 · 5
5 + 5 + 5 + 5 + 5	20	2 · 5

3. Skriv multiplikationen och räkna.

2 + 2 + 2 = _____ · _____ = _____

2 + 2 + 2 + 2 + 2 = _____ · _____ = _____

2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = _____ · _____ = _____

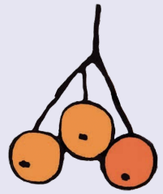
4 + 4 + 4 + 4 = _____ · _____ = _____

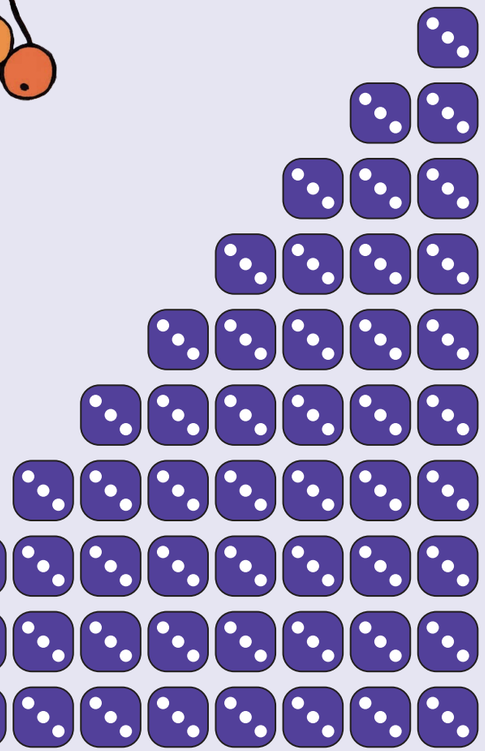
5 + 5 + 5 + 5 = _____ · _____ = _____

3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = _____ · _____ = _____

21. TREANS TABELL

Mål:
Jag lär mig treans tabell.





$0 \cdot 3 =$ _____

$1 \cdot 3 =$ _____

$2 \cdot 3 =$ _____

$3 \cdot 3 =$ _____

$4 \cdot 3 =$ _____

$5 \cdot 3 =$ _____

$6 \cdot 3 =$ _____

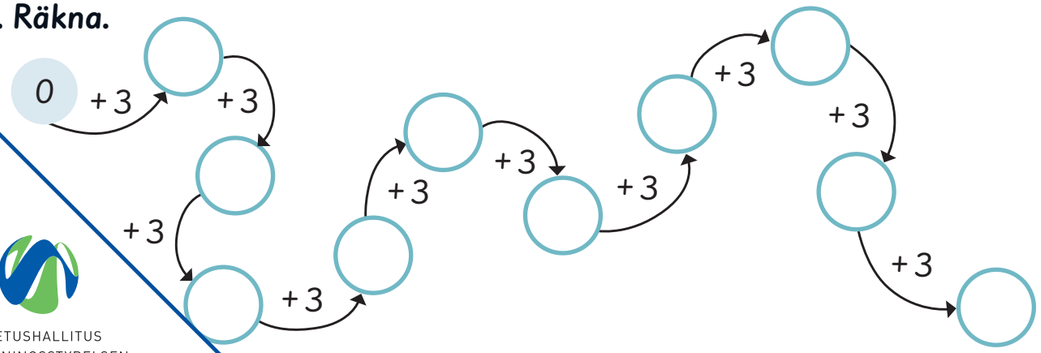
$7 \cdot 3 =$ _____

$8 \cdot 3 =$ _____

$9 \cdot 3 =$ _____

$10 \cdot 3 =$ _____

1. Räkna.



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN
OPPIMATERIAALIT
LÄROMEDEL

2. Säg talramsan 1–30.
Ställ dig upp varje gång du säger ett tal som ingår i treans tabell.

3. Skriv additionen och multiplikationen.
Räkna.



_____ + _____ + _____ = _____

_____ · _____ = _____



_____ + _____ + _____ + _____ = _____

_____ · _____ = _____



_____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

_____ · _____ = _____



_____ + _____ = _____

_____ · _____ = _____

4. Öva treans tabell.

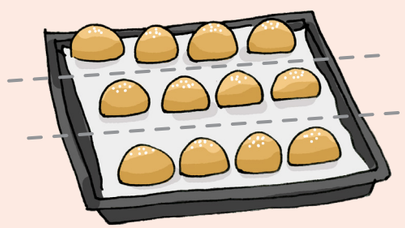
$10 \cdot 3 =$ _____	$1 \cdot 3 =$ _____	$9 \cdot 3 =$ _____
$2 \cdot 3 =$ _____	$7 \cdot 3 =$ _____	$6 \cdot 3 =$ _____
$5 \cdot 3 =$ _____	$8 \cdot 3 =$ _____	$3 \cdot 3 =$ _____

Hur gick det?
Ringa in.



28. INNEHÅLLSDIVISION

Mål:
Jag lär mig lägga lika många i varje grupp.

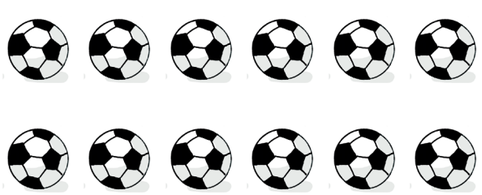


Om alla ska få 4 bullar,
till hur många räcker bullarna?



1. Det ryms 3 bollar i en låda.
Hur många lådor behöver du?



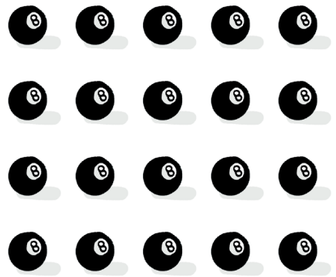


_____ lådor

_____ lådor

2. Det ryms 4 bollar i en låda.
Hur många lådor behöver du?

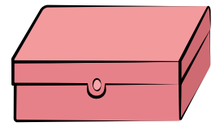




_____ lådor

OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN
OPPIMATERIAALIT
LÄROMEDEL

3. Fördela smörgåsar i matlådor.
Hur många matlådor behöver du?



Det ryms 4 smörgåsar i en matlåda.



Antal smörgåsar: _____

Antal smörgåsar i varje låda: _____

Antal matlådor: _____

Det ryms 5 smörgåsar i en matlåda.

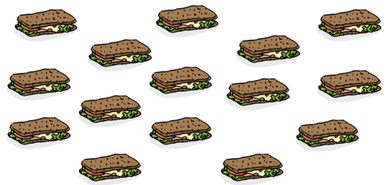


Antal smörgåsar: _____

Antal smörgåsar i varje låda: _____

Antal matlådor: _____

Det ryms 3 smörgåsar i en matlåda.

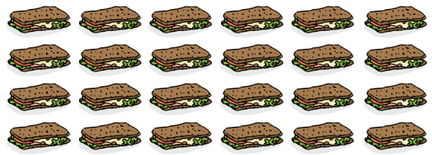


Antal smörgåsar: _____

Antal smörgåsar i varje låda: _____

Antal matlådor: _____

Det ryms 4 smörgåsar i en matlåda.



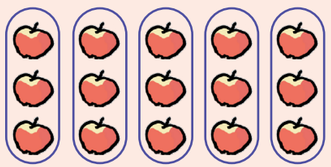
Antal smörgåsar: _____

Antal smörgåsar i varje låda: _____

Antal matlådor: _____

30. MULTIPLIKATION OCH DIVISION

Mål:
Jag lär mig sambandet mellan division och multiplikation.



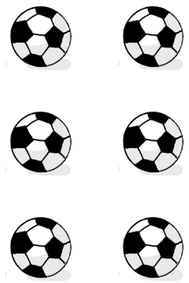
Vi har 15 äpplen.
Det ryms 3 äpplen i varje påse.
15 : 3 = 5
Vi behöver 5 påsar.



Vi har 5 påsar.
I varje påse finns 3 äpplen.
5 · 3 = 15
Vi har 15 äpplen.

En division kan kontrolleras med en multiplikation.

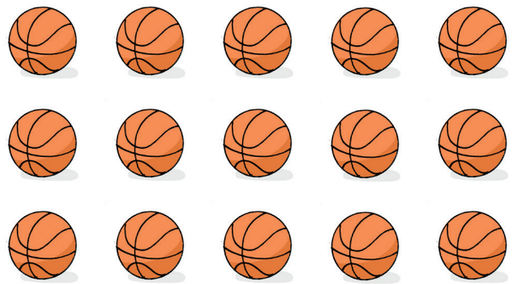
1. Det ryms 3 bollar i en låda.
Hur många lådor behöver du?
Skriv divisionen och kontrollera.



_____ : _____ = _____

Kontroll:

_____ = _____



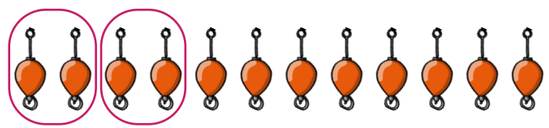
_____ : _____ = _____

Kontroll:

_____ · _____ = _____

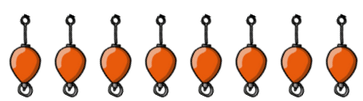
2. Fördela bojar i lådor.
Skriv en division och en multiplikation till din bild.

Packa 2 bojar i varje låda.



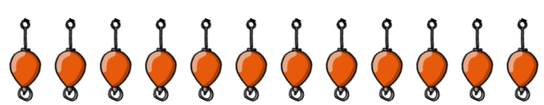
_____ : 2 = _____
_____ · 2 = _____

Packa 4 bojar i varje låda.



_____ : _____ = _____
_____ · _____ = _____

Packa 4 bojar i varje låda.



_____ : _____ = _____
_____ · _____ = _____

Packa 3 bojar i varje låda.



_____ : _____ = _____
_____ · _____ = _____

Packa 2 bojar i varje låda.



_____ : _____ = _____
_____ · _____ = _____

Packa 6 bojar i varje låda.



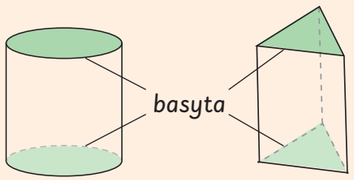
_____ : _____ = _____
_____ · _____ = _____

OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN
OPPIMATERIAALIT
LÄROMEDEL

36. BASYTA OCH SPETS

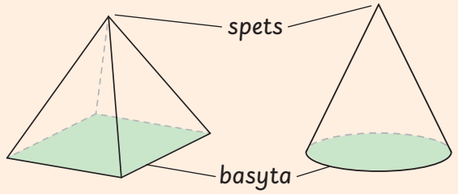
Mål:
Jag lär mig om basyta och spets för att skilja mellan cylinder och kon.

cylinder



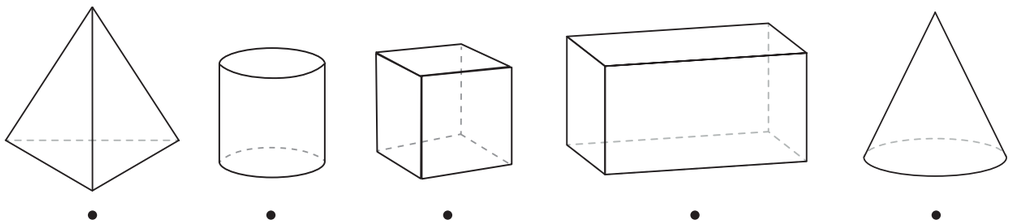
En cylinder har två likadana basytor.

kon



En kon har en basyta och en spets.

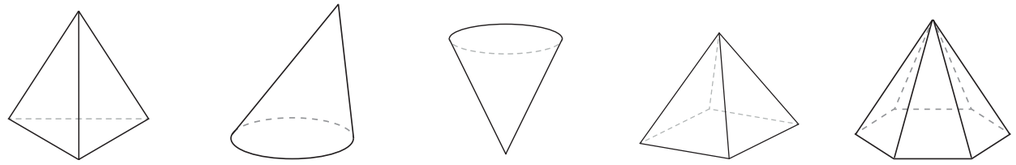
1. Färglägg basytan.
Dra streck till rätt figur.



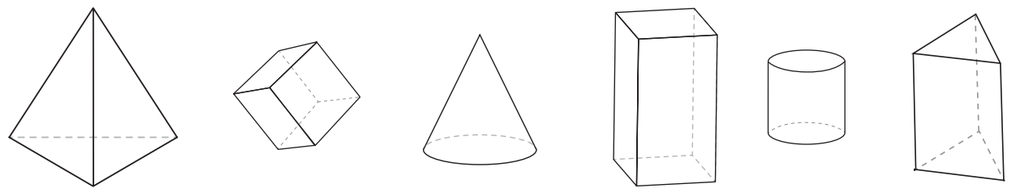


OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN
OPPIMATERIAALIT
LÄROMEDEL

2. Ringa in spetsen.



3. Färglägg basytorna med rätt färg.



4. Dra streck till rätt kropp.

