

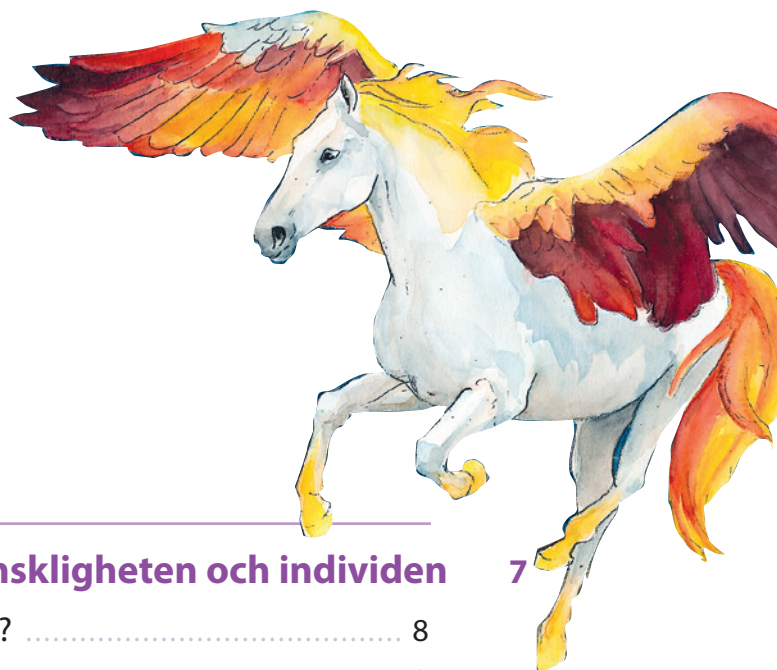
Sirkku Aboulfaouz ♦ Mariam Hammoud-Rouhe ♦
Suaad Onnisekka ♦ Hajar Sorsa

Salam – islams väg 3–4

TEXTBOK

UTBILDNINGSTYRELSEN

Innehåll



Årskurs 3 _____

I Islams betydelse för mänskligheten och individen 7

1. Minns du Fatima och Adam?	8
2. Sommarlovshälsningar	10
3. En enda stor familj	12
4. Nya grannar	16
5. Läraren sade: Läs	19
6. Vad tror vi på?	21
7. Det underbara Paradiset	24

II Allahs egenskaper 27

8. Säg: Allah är den enda	28
9. Vem ger oss livet?	32
10. Allah är Förlåtaren	35
11. Alla prisar Honom	40
12. Binas berättelse	43
13. Myrornas berättelse	47

III Profeten Muhammeds liv 49

14. Den förunderliga natten	50
15. Himmelsresan	54
16. Modige Ali	57
17. Spindeln vid grottmynningen	62

18. En ny början	66
19. Profeten i Medina	69
20. Änglar i slaget vid Badr	74
21. Profetens under	80

IV Uppförande **83**

22. Anton hjälper Adam	84
23. Zainab tar hand om Fatima	87
24. Adams pappa berättar om sin barndom	90
25. Många sätt att göra goda gärningar	96
26. Tålamod, Hajar!.....	101
27. Skolans återvinningsdag	106
28. Anton får en lillasyster	110



Årskurs 4

V Koranens suror och deras betydelser **113**

1. Den heliga Koranen	114
2. Elefantens folk	117
3. Bokens moder	124
4. Suran Guds hjälp	128
5. Suran Det goda i överflöd	131
6. Quraish	134

VI Profeternas berättelser 137

7. Islams 25 profeter	138
8. Kamelstoet	140
9. I valens buk	144
10. Brunnen	147
11. Faraos drömmar	151
12. Solen, månen och stjärnorna	155
13. Allah prövade Ayub	158

VII Bönen 163

14. Varför ber vi?	164
15. Tvagningen	167
16. Jag inleder min morgon	170
17. Vi ber tillsammans	176
18. Jag gör dua	179

VIII Muslimska seder 183

19. Pappa Mustafa ger råd	184
20. Fatima känner igen ärliga handlingar	187
21. Zainab och Adam gör ett misstag	190
22. Moskén i centrum	193
23. Den första böneriktningen	196

XI Den islamska kalendern 199

24. Nådens månad	200
25. Allmaktens natt	205
26. Att hjälpa fattiga	207
27. Berättelsen om Mekka	210
28. Valfärden	214

3. En enda stor familj

Adam satt vid skrivbordet med sina läxböcker. "Pappa, vad betyder umma?", frågade Adam. "Jag fick i läxa att ta reda på det."

"Umma kan betyda två grupper av människor. Vanligen avser man de muslimer som besöker samma moské.

Umma kan också användas om alla muslimer i hela världen", förklarade pappa. "Precis alla? Hur många muslimer finns det egentligen?"

frågade Adam. "Det är svårt att veta exakt, men ungefär var femte person i världen är muslim", berättade pappa. "Islam är världens näst största religion och den som växer snabbast, mashallah."

"Oj, det är jättemycket", sade Adam fundersamt. "Vad betyder det muslimska broderskapet?"

"Det betyder att alla muslimer är som systrar och bröder för varandra, oberoende av var i världen de bor. Vi är syskon inom islam. Och därför ska vi vara goda mot varandra, hjälpa varandra och stödja varandra. Alla muslimer hälsar på varandra med samma ord: al salamu alaikum. Muslimerna ber sina fem dagliga böner på samma sätt på arabiska, eftersom Koranen gavs till mänskligheten på arabiska. Vi muslimer ber alltså på samma sätt. Under ramadan fastar miljontals muslimer samtidigt. Under vällfärden samlas muslimer från hela världen i Mekka."





”Men alla muslimer är inte likadana. En del muslimer i skolan deltar i simlektionerna och andra har egna lektioner utanför skoltid”, funderade Adam. ”Det stämmer, muslimerna har olika åsikter, precis som det brukar vara i en stor familj. Men vi ska ändå visa respekt för varandra och vi kan inte döma varandra. Det är bara Allah som kan döma oss”, förklarade pappa.

”I stället för att fundera på vad vi gör olika, borde vi fokusera på att vi alla är muslimer, al hamdulillah. Vi borde alla bemöta andra muslimer så som vi själv vill bli bemötta.”



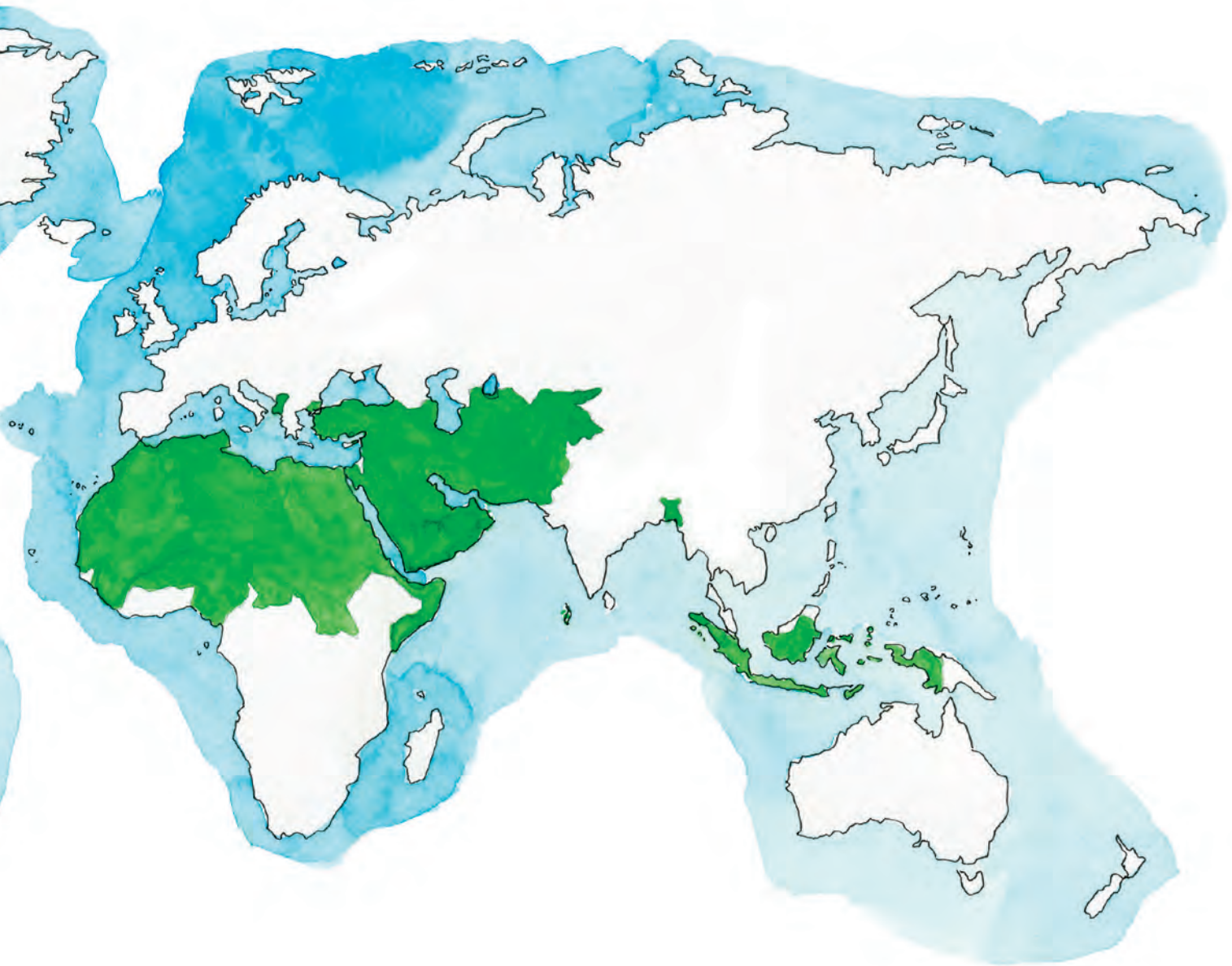


Adam funderade en stund:
"Vad kan jag då göra?" Pappa log:
"Du kan börja med en så liten sak
som att hälsa på varje muslim
du möter med orden: al salamu
alaikum." "Det kan jag nog göra",
sade Adam ivrigt, "och i morgon
kan jag be Ahmed från ettan spela
fotboll med oss. Han står alltid vid
planen när vi spelar." "Inshallah,
Ahmed blir säkert glad", sade
pappa uppmuntrande. "Förstår
du nu vad umma är?" "Jo, det gör
jag, tack pappa", sade Adam och
fortsatte med läxorna.



Nya ord

- *umma den muslimska gemenskapen*
- muslimernas broderskap



Ingen av er är i sanning en troende innan han önskar detsamma för sin broder som han önskar för sig själv.

12. Binas berättelse

Det var höst och dagarna blev kortare. På mormor Fridas bondgård stod naturen i en fantastisk färgprakt. Mormor och morfar hade plockat bären, tagit upp potatisen och skördat alla grönsaker som mormor hade odlat i trädgårdslandet. "Jag måste också besöka grannens biodling för att hämta honung till vintern. Och jag får inte glömma bivaxskivor till ljus. Jag tänkte hämta orange, gröna, vita och röda skivor", berättade mormor i telefon för sin dotter Mariam. Mormor bad Mariam köra flickorna till landet på veckoslutet, för hon behövde hjälp med att göra bivaxljusen.







Varje år köpte mormor Frida tio kilo honung av sin granne och bivaxskivor att göra ljus av, för hon tyckte mycket om bivaxljus. När barnen kom hade mormor redan dukat fram hallonmunkar och saft till dem.

”Barn, vi ska åka till biodlingen för att hämta honung och bivaxskivor”, sade mormor Frida. Mormor Frida, Zainab och Fatima kom till Bertels biodling. Flickorna ville gärna se bikuporna och vaxkakorna. Vid biodlingen tog ägaren Bertel emot dem och visade dem var bina bodde. Han beskrev hur flitigt bina arbetade i sina kupor. I varje kupa fanns det en drottning och många arbetsbin. Varje bi hade sin egen viktiga uppgift. Flickorna berättade att de hade läst om bin på biologilektionen. Bertel hämtade honungen och vaxskivorna, och mormor betalade sina inköp. Alla tackade Bertel och åkte sedan hem till mormor igen.

Mormor och flickorna lyfte tillsammans honungsburkarna och bivaxskivorna ur bilen och bar dem till köket. Morfar Abdulrahman önskade skrattande flickorna välkomna till mormors biverkstad. ”Tack morfar!” svarade Fatima glatt. Alla satte sig vid bordet och började tillverka ljus. Morfar Abdulrahman skar bivaxskivorna i lämpliga bitar med hjälp av en kniv, en linjal och ett skärbräde. Mormor tog de utskurna skivorna, placerade en lagom lång veke i kanten och gav sedan skivan vidare till flickorna, som rullade ihop den till ett ljus.

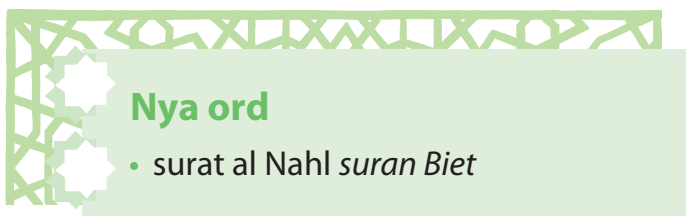
”Mormor, det är roligt att rulla bivaxljus. Skivorna är så vackra”, sade Zainab. ”Mamma berättade att bina ger oss honung, som fungerar som medicin. Om vi har snuva ger mamma oss varmt te eller svartvinbärssaft med honung.”



”Visste ni, flickor, att det finns en sura i Koranen som heter al Nahl, det vill säga Biet. I den berättas det hur Allah rådde bina att bosätta sig i bergen, i träd och i bikupor som människorna ställt i ordning i sina trädgårdar. Allah bad dem äta alla slags frukter och följa Allahs väg. Binas mage skapar olika slags drycker i olika färger och dessa kan bota människan”, berättade morfar Abdulrahman. ”Subhanallah, Gud lärde den här lilla insekten att flyga, att söka mat och att hitta tillbaka till sin bikupa och berätta för de andra bina var blommorna finns. De sköter de små bina och producerar honung. De arbetar verkligen flitigt. Vi tackar Allah för Hans nåderika verk”, berättade mormor.

”Mormor, snart är alla ljus färdiga inför hösten. När ska vi göra julljus?” frågade Zainab. ”Vi kan börja nu. Vi gör dem av de här röda och vita bivaxskivorna”, svarade mormor. ”Mormor, jag vill rulla små ljus till islykter. Du väntar säkert redan på julen. Då kommer vi hit och hjälper dig med städningen. Det är roligt att baka tillsammans. Vi brukar alltid göra ett pepparkakshus med mormor”, förklarade Fatima.

”Tack för hjälpen, flickor, ni var verkligen flitiga! Vi tänder ett orange ljus”, berömde mormor glatt.



Nya ord

- surat al Nahl *suran Biet*

9. I valens buk

Mamma och pappa var på föräldramöte, så barnen var ensamma hemma. De hade redan gjort läxorna. Zainab tittade på ett naturprogram på tv. Adam och Fatima spelade ett brädspel i flickornas rum, för på skoldagar fick de inte spela på datorn. "Adam och Fatima, kom och titta så fina fiskar!" bad Zainab.

Tvillingarna tog en paus i spelet och gick till vardagsrummet. Programmet handlade om olika slags havsfiskar. En del av fiskarna var mycket färgglada, och en blåste upp sig till en boll om någon försökte röra vid den. Slutligen visades stora havsdjur, såsom hajar, delfiner och valar.

"Titta så vassa tänder hajen har!" ropade Adam. "Jag skulle inte vilja simma nära den, men med delfiner skulle jag vilja simma och leka", konstaterade Fatima. "Minns ni berättelsen om profeten Yunus i valens buk?" frågade Zainab.





Fatima och Adam tittade på varandra och svarade: "Vi minns lite, men berätta för oss, Zainab." Zainab bad sina syskon titta på valen en gång till och lägga märke till hur stor den var. Sedan berättade hon hur Allah sände Yunus till staden Ninive i nuvarande Irak. I många år bad Yunus människorna att tro på Gud, men de ville inte. Tvärtom svor Niniveborna och behandlade Yunus illa. Yunus blev arg, för han tyckte att han hade misslyckats. Utan Allahs lov åkte Yunus bort från Ninive och bestämde sig för att segla till ett annat land.

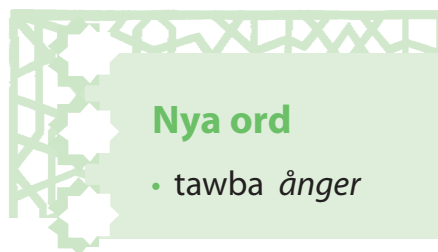
Båten var redan långt ute till havs när en kraftig storm bröt ut. Vanligen stormade det inte den tiden på året, så kaptenen trodde att någon av passagerarna förde otur med sig. Passagerarna drog lott och Yunus förlorade tre gånger. Kaptenen befallde Yunus att hoppa av båten. Yunus hade inga alternativ. Han hoppade av båten ut i det stormande havet.



Alla trodde att Yunus hade drunknat, men en stor val kom upp till ytan och svalde honom. I den mörka buken förstod Yunus att han inte skulle ha fått lämna Ninive utan Allahs lov. Han skulle sprida budskapet om Gud, och människornas tro låg slutligen i Allahs makt. Yunus bad om och om igen: "Det finns ingen annan gud än Du. Pris vare Dig. Jag gjorde fel." Tack vare Yunus bön och ånger, tawba, befallde Allah valen att kasta upp Yunus på stranden. Till en början var Yunus så svag att han inte orkade stiga upp från marken. Allah lät en pumpa växa upp och skydda Yunus från den heta solen tills han blev friskare och kunde återvända till Ninive.

Under tiden hade Niniveborna blivit troende. När Yunus lämnade staden hade hela staden lagts i mörker och människorna hade ångrat sig och bett Gud om förlåtelse. De önskade också att Yunus skulle komma tillbaka och vara deras profet. Allah besvarade deras bön och avslutade straffet. Han sände tillbaka Yunus till sitt folk efter den svåra resan.

"Al hamdulillah, de här människorna förstod att be om förlåtelse", konstaterade Adam. "Ja", sade Zainab, "pappa har berättat att hur många synder vi än har kan vi bli förlåtna om vi verkligen ångrar oss och ber." "Men samtidigt måste vi lova att vi aldrig begår samma onda gärning igen", tillade Fatima. "Precis", sade Zainab och rufsade om Fatimas hår: "Vem av er leder spelet?"



Nya ord

- tawba ånger



22. Moskén i centrum

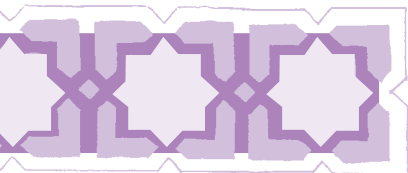
"I dag ska jag visa er en film om vad moskéerna användes till förr i tiden. Fundera samtidigt på vad man gör i finländska moskéer och om de har samma uppgifter", sade islamläraren och startade videoapparaten. Filmen började med en vacker nashid och bilder av moskéer.

Profetens moské var en av de första moskéerna och den låg intill Profetens bostad. Den användes som böneplats, men också som skydd för hemlösa och för matutdelning. Profeten undervisade muslimer där och höll vid behov möten där man löste problem inom samfundet. Moskén tog också hand om skadade personer. Profetens moské var öppen för såväl män, kvinnor som barn. I moskén samlade man in zakat och delade ut till behövande.

Sex år efter profeten Muhammeds död började man med systematisk undervisning i Koranen och hadith i moskéerna. Recitatörer skickades ut i hela det islamska riket för att undervisa i moskéerna på fredagar. Lite senare började moskéerna hålla nybörjarskolor där de viktigaste läroämnena var arabiska och Koranen. Dessutom undervisades det i läsning och skrivning och i vissa skolor också i matematikens grunder.

I de viktigaste moskéerna utvecklades mångsidigare undervisning och bland annat i huvudmoskén i Bagdad undervisades det i till exempel poesi, medicin och språkvetenskap. Undervisningen i moskéerna var gratis och lärarna fick ingen lön. Lärarna fick ändå ta emot gåvor och det var passande att ge dem gåvor.

När det började uppstå fler skolor övergick moskéerna till endast religiös undervisning. Undervisningen i moskéerna var öppen för alla, vem som helst fick komma och lyssna på de lärdes föreläsningar. Många lärda reste runt hela det islamska riket för att undervisa.

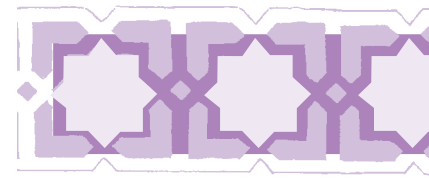


Moskéerna fungerade också som bibliotek, vars samlingar utökades främst genom donationer. Man fick låna böcker mot pant. Moskéerna fungerade ofta som härbärge för resande och som allmänna samlingsplatser för muslimerna. Man har också tagit hand om sårade och sjuka i moskéerna, om det inte har funnits någon annan plats för det.

”Vad gör man i er egen moské? Såg ni något bekant i filmen?” frågade läraren när filmen var slut. Många elever räckte genast upp handen.

”I vår närmoské ordnas alla fem böckerna gemensamt varje dag. På kvällarna och veckosluten undervisas det i Koranen, hadith och arabiska för både barn och vuxna”, berättade Adam.





"Imamen sköter vigslar och begravningar. Man kan också gå till imamen om man vill prata och be om råd när man har problem. Dessutom ordnas det föreläsningar ibland", fortsatte Hajar.

"Och under ramadan ordnas gemensamma iftar-måltider", tillade Fatima. "Och id-fester!" ropade alla i kör. "Man får också låna böcker i moskéerna, till exempel Koranen och andra islamiska böcker. Man får läsa dem där och vissa får man låna hem också", kom Adam ihåg.